

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный педагогический
университет имени В.П. Астафьева»**

Трек

Новая школьная реальность: индивидуальная траектория

d) Организация профориентации и профопробы для дальнейшего обучения selfskills, softskills; для построения лестницы «школа — (колледж) - вуз - работа»

Кейс

Быть учителем: проект педагогических проб школьников

Информация о компании

Год основания — 1932.

Миссия университета - **содействие развитию человеческого потенциала Красноярского края и Сибири, создание возможностей для гармоничного развития креативной, социально активной, ответственной личности, способной к поиску новых нестандартных решений глобальных задач будущего.**

Целевая аудитория — выпускники общеобразовательных организаций, колледжей, вузов, ориентированные на получение педагогической профессии и повышение уровня своего образования.

Перспективы: педагогический университет — инновационная структура, обеспечивающая подготовку и непрерывное образование современных педагогических кадров, социокультурное и интеллектуальное развитие региона, развитие потенциала образования для молодежи и формирование позитивного имиджа педагогической деятельности.

Сайт — www.kspu.ru

Проблема

Выбор педагогической профессии — важное решение молодого человека. Эта профессия требует наличия сформированных профессиональных компетенций и необходимость постоянного самосовершенствования. Процесс формирования мотивации на педагогическую профессию многогранен и продолжителен по времени. В то же время у современных старшеклассников одностороннее (и не всегда позитивное) представление о содержании профессиональной деятельности учителя, сформированное с позиции ученика общеобразовательной школы.

Педуниверситет с 2013 года реализует проект «Городской сетевой педагогический лицей», объединяющий ежегодно до 100 обучающихся городских школ. Содержание подготовки (через выбор элективных курсов и участие в образовательных событиях) направлено на формирование у обучающихся знаний основ педагогики и психологии, коммуникативных навыков, а также развитие творческого потенциала и креативности. Однако, территориально не все школьники имеют возможность очно посещать курсы, предлагаемые университетом. В связи с этим возникает потребность в предоставлении возможности обучающимся изучать эти курсы на базе своей школы или дистанционно.

Также есть необходимость непрерывной подготовки учителей-тьюторов для сопровождения самоопределившихся на педагогическую профессию школьников.

Задача

Разработка профориентационного проекта педагогической направленности для обучающихся старших классов общеобразовательных организаций, позволяющего сформировать универсальные компетенции, важные для педагогической профессии и сделать осознанный выбор профессии учителя.

Что можно использовать для решения

1 Данные о выборе педагогической профессии школьниками Красноярского края (Например, итоги анкетирования абитуриентов педагогического университета <http://www.kspu.ru/page-269.html>)

2 Образовательные программы педагогической направленности
(пример программы педкласса
<http://i.emousosh2.ru/u/96/1af1c2bce711e58d26ea28c0ef579d/-/%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%90.pdf>)

3 Книги о профориентации на педагогическую профессию
(Например, Роботова А.С. «Профессия — учитель». Изд-во «Академия», 2004.
Андреева И.Ю. Стань учителем! Записки учительницы и мамы. Два важных опыта" Издательство: Прометей, 2017

Тюшев Ю. Выбор профессии. Тренинг для подростков. Изд-во «Питер». 2006)

4. Статьи о формировании профессионально значимых компетенций педагогической профессии:

Байбородова Л.В. Концептуальные основы и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников // Ярославский педагогический вестник. 2015. №5.

Гаврилова, О.М., Безрукова, Н.П. Инновационные формы педагогического сопровождения старшеклассников к выбору педагогической профессии в системе "Школа - Университет"// Казанский педагогический журнал. 2016. №2 – 1 (115). С. 99-103

Статья <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27522>

Требования к результату

Разрабатываемый продукт должен включать:

- основную идею проекта;
- целевой компонент (описание профессионально значимых компетенций педагогической профессии, формируемых на этапе старшей школы);
- содержательный компонент (краткое описание содержательного наполнения образовательных модулей проекта);
- организационно-методический компонент (описание механизмов взаимодействия образовательных организаций/партнеров по вовлечению в педагогическую профессию обучающихся старших классов и методическое сопровождение образовательного процесса);
- деятельностный компонент (описание основных видов деятельности обучающихся, включая дистанционный формат);
- результативный компонент (описание критериев оценки результатов проекта);
- дорожную карту реализации проекта.

Масштаб внедрения

Краевой образовательный проект с элементами дистанционного образования

Предполагаемый срок внедрения

Пилотную версию в городе и крае возможно внедрить за 9 месяцев.

Социально-экономический эффект

Рост числа школьников, профориентированных в области педагогической деятельности.

Рост числа абитуриентов - выпускников г.Красноярска и Красноярского края, поступающих на педагогические специальности.

Рост числа выпускников педвуза, трудоустроившихся в общеобразовательные организации

Эксперты

Гаврилова Ольга Михайловна, директор центра довузовской подготовки КГПУ им. В.П. Астафьева

Безрукова Наталья Петровна, доктор педагогических наук, профессор кафедры информатики и информационных технологий в образовании КГПУ им. В.П. Астафьева